



## IDEARIO EDUCATIVO

### *“Raíces y sueños”*

*“Finalmente llegó la emocionante hora de desembarcar, el 14 de enero de 1905...”*

La historia trabaja con el tiempo. En las instituciones educativas, como en la vida, el tiempo comparte relojes y atemporalidades, en una simultaneidad desconcertante para quien piense que los trayectos son lineales.

Entre continuidades y discontinuidades, sucesiones y reencauzamientos, podemos contar nuestra historia de cien años.

Cien años de marcha, de peregrinaje, de camino, aventurándonos a seguir enlazando nuestros sueños, con los sueños de las primeras hermanas que llegaron a la Argentina, a un Buenos Aires en proceso de modernización, a principios del S.XX, procurando tener aquí, un lugar que asegurara la supervivencia de la Congregación, amenazada en esos momentos en Europa.

La historia, como temática, como memoria, es un relato que fue y es analizado críticamente y es resignificado en un hoy, que interrumpe el pasado y permite seguir considerando “utopías” para el futuro.

Escudriñamos atentamente “las primeras fotos” en cercanía y en detalle para participar de ellas, como de escenas vivientes que transmiten un sentido más profundo.

El tiempo apremiaba. En 1904, Francia iba cerrando espacios y Argentina se presentaba como tierra fértil, como la posibilidad para echar raíces.

Esta urgencia en dos frentes fue percibida por las Hermanas Azules de Castres y *Léocadie, Francine y Casimire, Germaine, Dominique y Beatriz, seis de* las primeras jóvenes hermanas, que aceptaron el desafío de cruzar el Atlántico para poner en marcha un nuevo proyecto.

Permitir que esas imágenes nos irruman de pronto, es hacer que el pasado cobre pleno sentido, en este ahora que acontece

Desde este acercamiento podemos reconocer en el proyecto educativo de las Hermanas Azules a lo largo del siglo estas notas:

- ✧ Una genuina preocupación de las hermanas por la educación como medio de progreso y evangelización.
- ✧ Los colegios como espacios para la educación integral.
- ✧ Las artes plásticas, la música y el idioma, como respuesta a las demandas culturales de la sociedad argentina de la época, como posibilidad para la libre expresión.
- ✧ El espíritu de acogida, hoy diríamos la contención, el ser solidario, el vivir con alegría, como fuerza, como sello, como impronta de su vida como religiosas y principalmente como educadoras.
- ✧ La educación religiosa, como el camino para acercarse a Dios y comprometerse con los valores y el anuncio del Evangelio...

## ***De las reuniones pedagógicas con Mère Germaine<sup>1</sup> en 1951***

A casi 50 años de la llegada de las Azules a Argentina, a Casi 50 años de nuestro presente

*“Mère Germaine Sapene destaca la importancia de la “Enseñanza libre”. Menciona que en educación hay dos tipos de escuelas: Las Escuelas testimoniales en las que las familias son todas creyentes y las escuelas masivas a las que concurren todo tipo de familias. Éstas últimas son las nuestras. Debemos trabajar sobretodo por la formación personal, individual, de los alumnos. Por eso es necesario respetar su libertad, conocer sus reacciones, tratar de conocer y comprender a cada uno en particular, desarrollar el sentido de la responsabilidad. No considerar como la mejor a la alumna más juiciosa, ni aún a la más estudiosa o la más aplicada, o aquella que parece la más piadosa, todo esto puede darse en función del colegio y no existir en contacto con la vida cotidiana. Buscar sobre todo crear convicciones que permanezcan en los distintos ambientes en los que las alumnas se encuentren.*

*Hacer que la religión sea atrayente a través de la manera de enseñarla. Apoyarse sobre lo sensible y concreto como en las otras materias. Tratar de descubrir a los líderes y trabajar con ellas...*

*No enviar a las alumnas en penitencia a la capilla y tampoco ponerlas en penitencia porque no vienen a la misa del colegio. Ser comprensivas e indulgentes. Las penitencias exageradas “agrian” a las alumnas.*

*La recreación es el momento propicio para conocer a las alumnas quienes, más allá de la disciplina de trabajo que tienen en las clases, se despliegan más libremente y se muestran más ellas mismas, tal como son. Es necesario conocer su personalidad no para anularla sino para estimularla en su desarrollo...*

*Una preceptora que mantiene a los alumnos inmóviles, no es una educadora. Hay que comprender las necesidades de las chicas, saber darles ocasión de moverse, y no hacer del tiempo de estudio un tiempo de compresión...”*

De la tradición oral una frase de ***Mère Francine<sup>2</sup>***

*“Primero querer a las alumnas, segundo conocerlas y tercero, si fuera necesario, corregirlas”*

---

<sup>1</sup> M. Germaine Sapene llegó a la Argentina en abril de 1905, fue superiora del Colegio Inmaculada Concepción de Lomas de Zamora, Provincial y desde 1947 Animadora General de la Congregación. Pasó cuarenta años en Lomas, viajando por Brasil, Paraguay y Argentina

<sup>2</sup> M. Francine Grillet llegó a la Argentina el 14 de enero de 1905 y se quedó hasta su muerte en 1969. Durante casi 50 años estuvo en el CIC de Lomas de Zamora como docente y directora.



Francine, De ella nos viene, el amor a la educación, la apertura a los nuevos tiempos, el gusto por aprender y la pertenencia.



Directora y alumna, cercanía y sencillez



Germaine  
De ella nos viene, el arte y el dibujo, la osadía, la apertura, el compromiso con las situaciones donde la vida está más amenazada. La solidaridad y la preocupación por los demás, la capacidad de entregarnos en el servicio...



Taller de arte "San Lucas" 1915



Aula piloto "Escuela nueva" 1938  
Sor Manuela



Dominique  
De ella nos viene, la sensibilidad por la música, los gestos amables y la amistad, la habilidad de consolarnos y comprendernos cuando andamos desanimados/as



Lomas, fin de curso 1905



música, mística y calidez

A partir de la construcción de estas escenas, en las que las figuras, las siluetas, los espacios evocan sentidos, nos permitimos hacer hoy, la narración de un tiempo que queremos resignificar a través de la memoria. Una memoria colectiva, “vasija amorosa” que recobra sentidos y “utopías”, donde se refugia la esperanza, y la promesa soñada de seguir escribiendo otra historia...

Una historia que tiene ya cien años, que trabajó y trabaja con el tiempo, o mejor aún, con una multiplicidad de tiempos heterogéneos que aparecen relacionados en esa narración que integra un pasado, un presente y de algún modo hace referencia al futuro.

La posibilidad de esta memoria colectiva nos permite legitimar hechos y recuerdos, que trascienden la vida de las personas – hermanas y laicos- , pero que están cargados de valores.

Valores que adquieren su significado EN y A TRAVÉS de nuestros Colegios Azules, en este tiempo – lugar de encrucijada de saberes y sujetos – donde queremos seguir inscribiendo nuestro sueño: la MISIÓN de EDUCAR.

Para poder continuar sosteniendo y entretejiendo nuestros sueños, para re-pensar la educación en nuestros Colegios, para construir un marco general en el cual se inscriban otros hechos y otros procesos, es que presentamos este IDEARIO, que se fundamenta en los principios explicitados en las nuevas Constituciones de la Congregación y que recoge y asume los criterios las orientaciones y conclusiones educativas que se fueron derivando de los ELADE (Encuentros Latinoamericanos de Educación), de los EADE (Encuentros provinciales de Educación) con la participación de hermanas y laicos que, recordando su pasado, reconociendo su historia, se aventuraron a producir innovaciones, se atrevieron a soñar otros escenarios y arquitecturas, es decir, a trabajar en la producción de futuro

- ✧ para CELEBRAR el reconocimiento de lo gozoso del acto de aprender....
- ✧ para COMPARTIR la cultura como espacio de construcción....
- ✧ para SOCIALIZAR el acto de conocer, como la estrategia de establecer relaciones y vínculos transformadores...
- ✧ para FESTEJAR el actuar amoroso de Dios, el proceso de discernimiento personal que involucra a cada persona, en la posibilidad de “SER”.

## Capítulo I

### *Perspectivas inspiradoras*

A continuación, presentamos cuatro perspectivas de nuestra espiritualidad y carisma que iluminan, desafían y orientan el quehacer educativo:

#### ***“Inmaculada Concepción”***

Los colegios que surgieron bajo la protección de la Inmaculada Concepción - tal el nombre de la mayoría de los colegios de la Provincia - recuperan en esta inspiración, de la cual María Inmaculada es ícono y referente, la fuente de dignidad y libertad de toda persona. “Hemos sido creados por amor para andar en el amor (Ef 1,4), concebidos para la libertad, el encuentro y la reciprocidad”.

Desde esta comprensión del misterio de la Inmaculada Concepción tan caro a la Congregación, se comprenden y se fundamentan todas las propuestas pedagógicas que

promueven la dignidad de cada persona, la posibilidad de desplegar la fuerza de la propia riqueza y singularidad en relaciones recíprocas de intercambio, donde “quien enseña, aprende y quien aprende, enseña”. Una formación que garantice la libertad y las relaciones de hermanos y hermanas. Fuente de felicidad y dignidad, sentido de la vida y libertad.

### ***“Sólo Dios”***

Esta expresión tan querida, que acompaña a las Hermanas Azules desde la experiencia de Emilie de Villeneuve, es el lema, permanente fuente de inspiración de la vida comprendida como un misterio mayor “Sólo Dios en todas las cosas y todas las cosas en Sólo Dios”.

En Dios, encontramos la posibilidad de reconocernos como hermanos y hermanas, iguales en dignidad, diversos en dones.

“Sólo Dios” es la expresión que nos desafía permanentemente a dar pasos de tolerancia, empatía, diálogo y reciprocidad, porque “Sólo Dios” es la superación ética de “sólo yo”..

“Todos y todo en Dios” es la dimensión más profunda del sentido de nuestra vida, el secreto de la felicidad que entraña la bienaventuranza: “Felices ustedes que se comprometen con los designios de AMOR que Dios tiene para cada uno, para la congregación, para los pueblos”

“Sólo Dios” es el fundamento de nuestra ética, el desafío permanente de organizar propuestas educativas que se vuelvan la Casa, el Ethos donde cada uno y cada una es reconocido/a y respetado/a en su identidad, estimulado/a en su vocación particular, enviado/a a seguir recreando el mundo, desde el sueño de Dios.

### ***“A los pies de Jesús”***

Esta expresión de Emilie de Villeneuve nos ayuda a comprender nuestra condición de discípulos y discípulas de Jesús.

Nuestros colegios, serán animados por una comunidad de discípulos y discípulas, quienes alrededor de la misma mesa compartan la vida y las enseñanzas del Maestro. Cada uno haciéndose servidor de los demás y asumiendo el rol que le toca, con autoridad corresponsable, velando por la participación, el diálogo y el respeto.

Ubicarnos como instituciones educativas “a los pies de Jesús”, tal como nos pide Emilie de Villeneuve, implica vivir en una constante dinámica de discernimiento, acogiendo los desafíos de cada tiempo histórico para descubrir las inspiraciones del Espíritu y disponernos a ellas.

Ubicados “a los pies de Jesús”, alimentamos nuestra fe, la mística que nos anima, encontrando cada vez, las razones de nuestra fe y nuestra esperanza: una mirada que descubra y revele el sentido más profundo de las experiencias de la vida.

Jesús nos acompaña a encontrarnos con “el Dios de la Misericordia”, este Dios que comparte nuestros dolores, en quien todos y cada uno somos amados/as, y quien aumenta nuestras capacidades de fe y esperanza, amor y libertad.

Jesús nos enseña que su Dios, nuestro Dios, está empeñado en recrearnos a “imagen y semejanza” suya para que comprendamos su obra: el misterio de “la vida en abundancia” por la que Él sigue trabajando y en la que nos invita a seguir trabajando. (cfr. Jn 5,17)

Formando parte de la Iglesia, comunidad de discípulos y discípulas, promovemos acciones pedagógicas que ofrezcan, responsable y amorosamente, con la mayor empatía, los frutos del Reino a todos/as aquellos que se acercan al colegio cualquiera sea su credo.

Desarrollamos también el ministerio catequístico acompañando específicamente el crecimiento de aquellos/as que se sientan convocados/as a un camino de discipulado.

Como educadores/as somos herederos/as del deseo de Emilie de Villeneuve a las hermanas misioneras: *“Que el Dios de la Misericordia se digne hablarles al corazón, escúchenlo atentamente y no rehúsen nada de lo que Él les pida. Tengan las disposiciones de las grandes almas apostólicas”*

### ***“Consagradas a los pobres y miembros sufrientes de Jesucristo”***

Desde esta expresión del carisma de la congregación, las situaciones de pobreza, entendidas como las situaciones de marginación, exclusión, carencia, sufrimiento físico o moral que viven tantas personas, como consecuencia de una organización económica, social y política, contraria a los DD.HH. o fruto de vínculos interpersonales de dominación y discriminación, será siempre un desafío que nos interpelará a vivir “con un corazón solidario ante las necesidades y una mirada en el Reino, trabajando por la justicia y la paz”.

Desde esta perspectiva no podremos perder de vista que el Sueño de Dios, simbolizado en la imagen de un “banquete universal”, será siempre motivo de acciones pedagógicas que promuevan la sensibilidad, la solidaridad y el compromiso en diversas acciones personales e institucionales, de investigación, búsqueda de alternativas, elaboración y realización de proyectos que se involucren en la solución de problemas reales.

## **Capítulo II**

### ***Horizontes y Ejes Educativos***

A continuación, presentamos horizontes educativos que señalan rumbos para la elaboración de itinerarios y proyectos desde la perspectiva del Carisma y la Espiritualidad.

Itinerarios y proyectos entendidos como componentes articulados de un proceso que se orientan a un fin.

Itinerarios y proyectos planteados en torno a un conjunto de núcleos de reflexión, que buscan señalar cuestiones medulares, de las que es necesario apropiarse para avanzar en el proceso, implicando la gestión de un proceso de renovación constante.

En este sentido, se abren **perspectivas**.

Etimológicamente la palabra “perspectiva” alude a una doble significación:

Por una parte, significa un punto de vista, un modo de ver algo. Hablar de perspectivas, es hablar de modos de “ver” o “mirar” nuestros Colegios Azules.

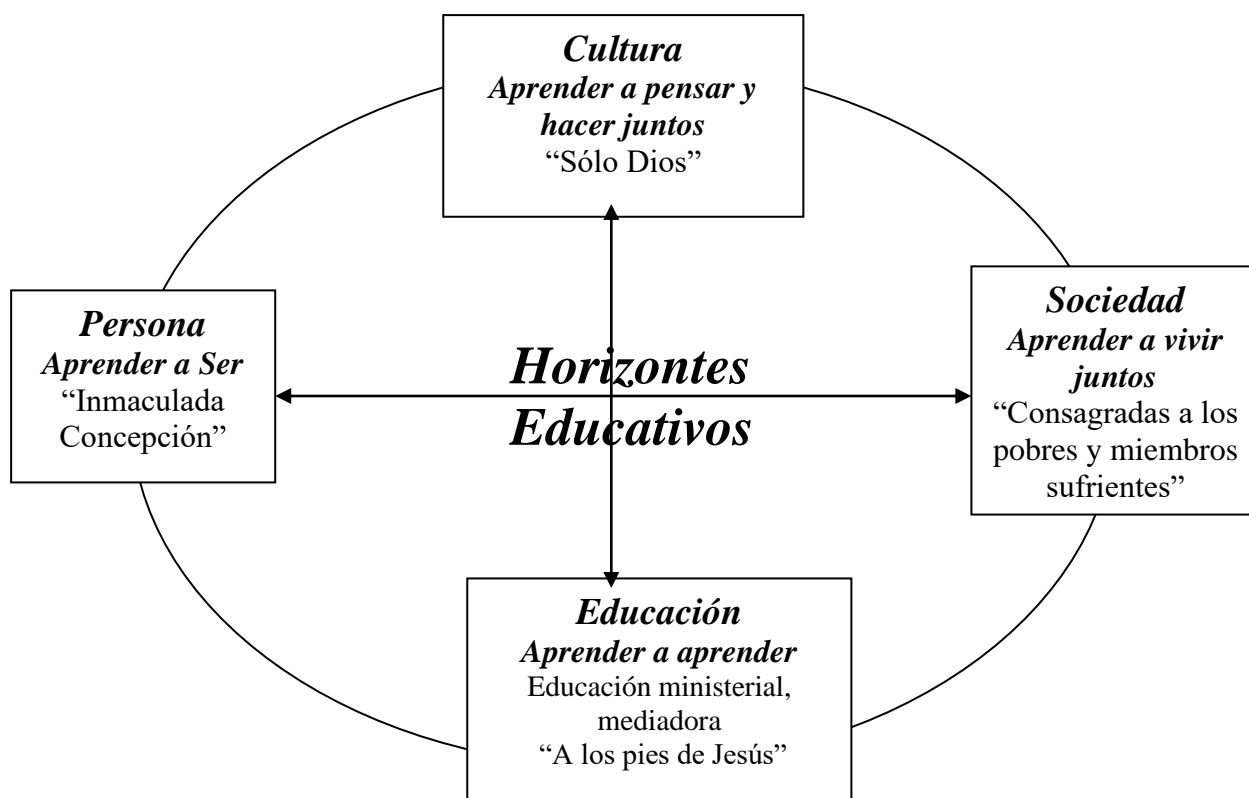
Por otra parte, perspectiva “prospectiva” o “posibilidad”. **Perspectivas** sugiere entonces, esperanza, posibilidades, iniciativas...

En este sentido planteamos **“los horizontes”**, como orientaciones inspiradoras para escribir itinerarios y proyectos en nuestros Colegios, dinamizados por tres verbos:

**VIVIR**, desde el misterio de la “Inmaculada Concepción” teniendo a María como ícono de la vocación que hemos recibido,

**PARTICIPAR** y reconocernos hermanos/as en “Sólo Dios”

**CONFIGURARNOS**, descubrir y profundizar la propia identidad “a los pies de Jesús” y “consagrados a los pobres y miembros sufrientes de Jesucristo”, como discípulos y discípulas, protagonizar el tiempo histórico que nos toca vivir.



### Persona - Aprender a ser

La persona comprendida en el misterio de la *Inmaculada Concepción* "creada por amor para andar en el amor", es reconocida sujeto, libre y responsable, respetada en sus posibilidades y capacidades, primera protagonista de su proceso de crecimiento y aprendizaje.

Desde este horizonte somos invitados/as a promover el desarrollo de su identidad/autonomía, en la perspectiva de la reciprocidad/hermandad y a partir del descubrimiento, cultivo y cuidado de su vocación más genuina, el despliegue de su aporte y talento propio en cada etapa del ciclo vital como ciudadanos/as creativos/as y responsables.

Cada alumno/a desde su primera infancia hasta su adolescencia, debe experimentar por la calidad de los vínculos pedagógicos y las experiencias educativas que el colegio le proponga, su condición de "Inmaculada concepción" para aprender a ser quién es, persona amada, capaz de amar, libre, autónoma, solidaria y trascendente: ¡FELIZ!

### Cultura - Aprender a hacer y pensar juntos

Entendida la *cultura* como la conciencia humana del *sentido del nosotros*, conciencia de pertenencia a un cosmos biológico, eco, psico, socio, ético, espiritual, formadora de sentidos y valoraciones que evolucionan en el tiempo, con el aporte de las sucesivas generaciones.

Desde este horizonte estamos invitados a:

Establecer y promover vínculos comunitarios, participativos, solidarios y ecuménicos.

A transmitir, compartir, recrear y enriquecer el acervo cultural de la humanidad en todos sus saberes, técnicas y ciencias, ya sean estos Saberes, Competencias y Habilidades para *aprender a hacer y a pensar juntos*.

Desde este horizonte nos vemos en la responsabilidad de desarrollar y construir, desde una actitud abierta y dialogal, en una perspectiva que recoja lo mejor de la tradición y asuma los desafíos del presente, una *mirada contemplativa* de la realidad y la naturaleza, un

*discernimiento ético* de las ciencias y, respetando las diferentes posturas religiosas, la apertura a una *sabiduría creyente* de la vida y la historia, descubriendo el sentido más profundo de “*Sólo Dios en todas las cosas y todas las cosas en sólo Dios*”

Somos convocados/as a comprometernos con el cultivo-cultura de una armonía ecológica con la naturaleza y el cosmos, reconociendo críticamente y celebrando con alegría en la historia personal, local, de los pueblos y la humanidad, las señales de vida que fecundan los nuevos tiempos cada día.

### Educación - *Aprender a aprender*

Como educadores/as nos reconocemos discípulos y discípulas de Jesús, de allí el carácter ministerial de nuestra tarea de mediación pedagógica.

Servidores/as de un proceso pedagógico que pone en marcha una formación holística centrada en el aprendizaje y las habilidades que le son propias, acompañando con la mayor empatía a cada persona en su ritmo y dinamismo particular, atentos a la diversidad, promotores de empatía, diálogo y tolerancia.

Educar sin perder de vista que “quien enseña aprende y quien aprende enseña”, implica hacerlo de una manera co-responsable.

Un estilo fraterno y dialogal, acorde a personas adultas que desde su etapa vital se brindan como maestros genuinos, fieles a sí mismos, honestos y concientes de sus límites y posibilidades, honrando en sí mismos, en sus compañeros y en los alumnos y sus familias la dignidad de las personas; ejerciendo desde los distintos roles una autoridad moral fundada en el servicio y el bien común.

Desde este horizonte somos convocados/as a dar una Buena Noticia desde el corazón mismo del quehacer educativo, en este sentido promovemos una ***Educación Evangelizadora***.

Esto es una educación, a través de la cual todos los actores somos portadores de la buena noticia de Jesús, a través de:

- La contención, el acompañamiento y la convivencia en vínculos autónomos, recíprocos y solidarios
- La creación de ambientes participativos, respetuosos y democráticos.
- La promoción de ámbitos y actividades que permitan y estimulen el desarrollo de la identidad, la libertad y la propia vocación como don de Dios.
- La catequesis ofrecida con especial dedicación y empatía, en un espíritu ecuménico, abierta al diálogo interreligioso.

### Sociedad - *Aprender a vivir juntos*

En el ejercicio cotidiano de las habilidades necesarias para seguir generando una sociedad ética, democrática, solidaria, incluyente.

Desde este horizonte somos convocados/as a:

- Desarrollar criterios y experiencias de vínculos interpersonales e institucionales que pongan en juego la condición de ciudadano/a de cada persona, niña, adolescente o adulta
- Ejercitar la Inteligencia social, las competencias sociales y la responsabilidad social.
- Promover actitudes y ejercicios cotidianos de participación y reciprocidad, apertura, ecumenismo, tolerancia, respeto y diálogo, adecuándose al proceso de crecimiento, a las distintas necesidades y a las diversas posibilidades de cada uno/a.



- No perder de vista la inspiración de haber sido “*consagrados a los pobres y miembros sufrientes de Jesucristo*” ya que esta es la condición ética y trascendente de toda nuestra organización social para aprender a vivir juntos/as.

En estos cuatro horizontes no desconocemos las tensiones que se generan entre Persona y Sociedad o entre Cultura y Educación, que será necesario armonizar a través del discernimiento ético y cristiano, con apertura y responsabilidad. Reconocemos fundamentalmente que nuestros cuatro horizontes ofrecen un escenario dinámico y desafiante, holístico e inspirador. Dichos horizontes se entretrejen y potencian, permitiéndonos visualizar ejes que acompañan el crecimiento a lo largo de todo el ciclo escolar.



Los ejes esquematizados más arriba: *Autonomía, reciprocidad, solidaridad y trascendencia* implican en su desarrollo diacrónico una secuencia, continuidad y gradualidad, respetuosa de los procesos de crecimiento, y en su dinamismo sincrónico, simultaneidad y transversalidad de todo el proyecto educativo institucional en todos los espacios.

En los colegios de la Provincia es importante que los educadores/as, conozcan en profundidad el alcance de cada eje orientador, tanto en su propia vida personal y particularmente en relación a la tarea de crecimiento de las etapas vitales, para ofrecer y acompañar nuevos desafíos de aprendizaje, que estimulen y favorezcan la vida de cada persona a lo largo de los tres o cuatro ciclos que compartirá en el colegio. De cada eje se desprenden virtudes y habilidades a desarrollar en la perspectiva de la educación evangelizadora. **Autonomía:** Confianza, identidad, responsabilidad, voluntad convicción, autoestima, libertad, creatividad, iniciativa.

**Reciprocidad:** Relaciones de intercambio, respeto, mutua valoración, construcción conjunta, trabajo en equipo, respeto a la diversidad, pluralismo.

**Solidaridad:** Generosidad, tolerancia, espíritu de servicio, entrega.

**Trascendencia:** Sentido de la vida, pensamiento crítico, capacidad contemplativa, alegría de vivir, fe y esperanza.

Finalmente deseamos que cada institución educativa, cada educador/a de la Inmaculada Concepción pueda *diseñar, crear y vivir propuestas pedagógicas* inspiradas en el carisma y la espiritualidad, enriqueciéndolos a su vez, con su aporte peculiar.

***Agradecemos muy especialmente a quienes dieron su aporte en la reelaboración de este Ideario, tanto en su contenido como en su redacción. ¡Han contribuido al despertar de cien nuevos sueños!!***